



# Reporte de Resultados

CURSO DE LA ACADEMIA CREW+

MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA AZUL  
Y EL APROVECHAMIENTO DE LAS AGUAS RESIDUALES

BLOQUE 3



Financiado por



Co-implementado por



Co-ejecutado por



*El GEF CREW+ es un proyecto de asociación financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF por sus siglas en inglés) que está siendo implementado conjuntamente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en 18 países de la Región del Gran Caribe (RGC).*

*Este proyecto se basa en su anterior fase exitosa del proyecto “El Fondo Regional del Caribe para la Gestión de Aguas Residuales (CREW)” (2011-2017). CREW+ está siendo ejecutado por Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Secretaría del Convenio de Cartagena (CAR/RCU) en nombre del BID y el PNUMA, respectivamente.*

*Los 18 países participantes en el CREW+ (Barbados, Belize, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Grenada, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Saint Kitts and Nevis, Saint Lucia, St. Vincent and the Grenadines, Suriname, Trinidad y Tobago) varían geográficamente, desde grandes países continentales hasta pequeños estados insulares con contextos políticos, lingüísticos y culturales significativamente diferentes.*

*Sobre el GEF: el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF por sus siglas en inglés) ha proveído de \$22 millones en donaciones y blended finance y ha movilizado cerca de \$120 billones en cofinanciamiento en más de 5200 proyectos y programas. El GEF es el fondo fiduciario más grande enfocado en permitir a países en desarrollo invertir en la naturaleza y apoya la implementación de convenios internacionales en biodiversidad, cambio climático, químicos y desertificación. Reúne 184 gobiernos, adicionalmente sociedad civil, organizaciones internacionales, sector privado y aliados.*

<b>Publicado por:</b>	<i>Proyecto GEF CREW+ Implementando soluciones para la gestión integrada del agua y las aguas residuales para un Caribe limpio y saludable</i>
<b>Autores:</b>	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)</i>
<b>Diseño:</b>	<i>Proyecto GEF CREW+</i>
<b>Fecha:</b>	<i>Preparado por GIZ en junio 2022</i>
<b>Por encargo de:</b>	<i>Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</i>

*Las opiniones expresadas en esta publicación son de los/as autores/as y no necesariamente reflejan los puntos del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF por sus siglas en inglés), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Secretaría del Convenio de Cartagena (CAR/RCU), Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, la Organización de los Estados Americanos (OEA) o los países que representan.*

*El uso comercial no autorizado de los documentos está prohibido y puede ser sancionado según las políticas de las agencias y/o las leyes aplicables.*

[www.gefcrew.org](http://www.gefcrew.org)

## Table of Contents

<b>La Academia CReW+</b> .....	<b>4</b>
<b>Plan de acción del Bloque 3</b> .....	<b>5</b>
<b>Resultados generales</b> .....	<b>7</b>
Métodos para el desarrollo de la economía azul y el aprovechamiento de las aguas residuales .....	7
Personas beneficiarias capacitadas .....	9
Fortaleciendo capacidades en la Región del Gran Caribe .....	11
Asegurando la equidad de género .....	12
<b>Afiliación a una comunidad indígena</b> .....	<b>12</b>
<b>Organizaciones a las que pertenecen las personas participantes</b> .....	<b>13</b>
<b>Retroalimentación al tercer bloque</b> .....	<b>14</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>19</b>
Anexo 1. Información sobre los módulos impartidos .....	19
Anexo 2. Organizaciones y países vinculados a registros .....	20
Cantidad de certificados de aprovechamiento emitidos por módulo .....	20
Anexo 3. Programa académico del bloque 3 .....	23

## La Academia CReW+

La Academia CReW+ es una plataforma gratuita, accesible en [www.gefcrew.org](http://www.gefcrew.org) e iniciada por la Cooperación alemana para el desarrollo – GIZ -, que reúne todas las iniciativas de capacitación lideradas por el proyecto **GEF CReW+** en un solo punto. Su propósito es proveer conocimiento y brindar un espacio para la co-creación de soluciones de agua y saneamiento en la Región del Gran Caribe.

El **GEF CReW+** es un proyecto de colaboración financiado por el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (FMAM/GEF por sus siglas en inglés) que es co-implementado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en 18 países de la Región del Gran Caribe: Barbados, Belice, Colombia, Costa Rica, Cuba, Granada, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Panamá, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago. El **GEF CReW+** está siendo ejecutado en nombre del BID por la GIZ y la Organización de los Estados Americanos (OEA) y en nombre del PNUMA por la Secretaría del Convenio de Cartagena. Para el Bloque 3 se contó con la colaboración del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP).

Las capacitaciones brindadas por la Academia CReW+ están segmentadas en bloques trimestrales. El Bloque 3 consistió en una serie de 6 módulos organizados por el ICAP orientados al fortalecimiento de las capacidades conceptuales y técnicas de las personas funcionarias de las instituciones gubernamentales enfocadas al financiamiento y tecnologías innovadoras para el saneamiento.

Los módulos del Bloque 3 se desarrollaron en español los martes y en inglés los jueves de abril a mayo del 2022. Este reporte resume los principales logros y actividades del ICAP en el Bloque 3 de la Academia CReW+ en idioma español e inglés que han contribuido para el cumplimiento de los indicadores 1.3, 2.3 y 3.3, contribuyendo a las actividades del componente 4 del proyecto GEF CReW+.

## Plan de acción del Bloque 3

La Academia CReW+ ofrece cursos gratuitos de corta duración dirigidos a los actores clave del proyecto GEF CReW+. El grupo meta está compuesto por entes gubernamentales, tales como ministerios, y actores del sector privado (proveedores de servicios, asociaciones y organizaciones regionales), de los 18 países participantes. La Academia CReW+ tiene como objetivos:

- Establecer alianzas estratégicas con organizaciones de expertos regionales y/o locales relevantes que permita mejorar la implementación del proyecto GEF CReW+.
- Desarrollar conocimiento por medio del intercambio de expertos y hacerlo disponible a los socios del proyecto y la región.
- Contribuir al sector de agua y saneamiento a nivel mundial, compartiendo hallazgos en temas relevantes como métodos para el desarrollo de la economía azul y el aprovechamiento de las aguas residuales.

Con el apoyo del ICAP, para la planeación y desarrollo del Bloque 3 se buscó incluir un fuerte componente académico a las sesiones sincrónicas que usualmente se ejecutan, de manera tal que las personas participantes no solamente escucharon a un especialista de una temática de relevancia, sino que además debieron revisar bibliografía obligatoria y participar de actividades que permitieron identificar su nivel de apropiación sobre los conceptos y temáticas abordados semanalmente.

Las sesiones sincrónicas fueron transmitidas en español e inglés en diferentes días en la Plataforma MS Teams. Los martes se desarrollaron las sesiones en español y los jueves las sesiones en inglés. Por otra parte, se les otorgó un certificado de aprovechamiento por módulo finalizado a las personas que completaron todas las actividades evaluativas con una calificación igual o superior a 80.

Como elemento destacable se encuentra que para preparar los contenidos temáticos del Bloque 3, se utilizó el Modelo Educativo del ICAP, por medio de cual, se diseñó un programa general que contempló: objetivos, perfil de participantes, contenidos y actividades, proceso evaluativo.

Asimismo, la construcción de cada módulo se diseñó bajo el principio de que la persona participante es el protagonista de la construcción de su conocimiento, y consecuentemente, el papel del docente es el de facilitador, por lo que durante todo el periodo de ejecución del bloque se promovieron espacios pedagógicos donde la persona participante desarrolla sus habilidades y destrezas intelectuales, actitudinales, de conocimiento y estratégicas que le permitan ser, saber hacer y saber vivir.



### ANTES

1. Contacto y reunión con las personas especialistas
2. Preparación del programa del módulo, presentaciones y actividades evaluativas
3. Montaje del campus virtual del ICAP
4. Creación del formulario de inscripción al bloque y preparación de encuestas de satisfacción de cada módulo ejecutado
5. Preparación del flyer para la divulgación del Bloque 3
6. Anuncio del evento en redes sociales
7. Envío de las claves de acceso a TEAMS y al campus virtual del ICAP



### DURANTE

1. Grabación de las sesiones sincrónicas
2. Seguimiento a la participación de las personas participantes por módulo
3. Subida al campus virtual del ICAP las grabaciones de las sesiones sincrónicas



### DESPUÉS

1. Revisión de informes de las personas facilitadoras
2. Preparación de los certificados de aprovechamiento
3. Preparación de los indicadores para GIZ
4. Sistematización de los resultados de las encuestas de satisfacción por módulo

Figura 1. Actividades antes, durante y después de cada sesión del Bloque 3 de la Academia CReW+

La contribución al cumplimiento de los indicadores 1.3, 2.3 y 3.3 del proyecto GEF CReW+ y sus principales resultados fueron evaluados a través de los siguientes medios de verificación (o fuentes de datos):

**Formulario de registro.** Para poder matricularse en el bloque 3, las personas interesadas debían de completar un formulario de registro creado en Forms, por medio del cual se les consultaba información como país de residencia, tipo y nombre de organización, género, afiliación a una comunidad indígena y asistencia previas a eventos de CReW+. Con la información suministrada, el personal de la Unidad de Tecnologías de Información del ICAP le elaboró a cada persona participante sus datos de ingreso al campus virtual y al TEAMS.

**Encuestas de evaluación.** El ICAP creó una encuesta anónima para evaluar la percepción de los participantes sobre cada uno de los módulos impartidos, la encuesta de evaluación consideraba el uso del campus virtual del Instituto como herramienta académica, el nivel de conocimiento de la persona docente y el manejo del campus virtual, además se analizó la evaluación general con la cual ponderan el módulo.

**Grabaciones de las sesiones sincrónicas.** El número de asistentes fue verificado a través de la sección de participantes en la plataforma *MS Teams*. A la vez funcionó como herramienta complementaria al formulario de registro para verificar la asistencia de las personas para la entrega de certificados de participación. Las grabaciones tanto de las sesiones en español como en inglés se alojaron en el campus virtual del ICAP y se notificó a las personas participantes por correo electrónico para que en los casos donde no pudieron asistir a las clases en vivo, las pudieran revisar y completar las actividades evaluativas alojadas en el campus virtual del ICAP.

Además, todas las grabaciones están disponibles en el enlace [www.gefcrew.org](http://www.gefcrew.org) y la de los eventos desarrollados en el idioma inglés se encuentran en [www.gefcrew.org](http://www.gefcrew.org).

**Ingreso al campus virtual.** Como parte de las actividades desarrolladas en el periodo de ejecución del programa, se encontró la revisión del campus virtual, en el apartado de participantes, a fin de identificar las personas que asistían a las sesiones sincrónicas pero que no ingresaban al campus virtual del ICAP.

## Resultados generales

### Métodos para el desarrollo de la economía azul y el aprovechamiento de las aguas residuales

Se desarrollaron exitosamente 6 sesiones en español y 6 sesiones en inglés dirigidas al fortalecimiento de las capacidades conceptuales y técnicas de las personas funcionarias de las instituciones gubernamentales de Centroamérica y el Caribe, para la inclusión de herramientas enfocadas al financiamiento y tecnologías innovadoras para el saneamiento, alineado a los ODS. (Ver Anexo 1)

En la Tabla 1 se muestra información sobre las sesiones impartidas. A continuación, se resumen algunos aspectos relevantes:

- En las sesiones en español y en inglés se impartió el mismo contenido temático, la idea principal de las sesiones sincrónicas fue abordar los contenidos temáticos de mayor relevancia para que lo utilizaran como apoyo a la revisión de material bibliográfico alojado en el campus virtual del ICAP.
- Para cada módulo, se creó un cuestionario donde se incluyeron preguntas de análisis y conceptuales, para determinar el nivel de comprensión sobre el contenido temático de la semana.
- Por cada módulo, se creó un documento resumen de los contenidos temáticos, denominado Dossier, el cual pudo ser descargado por las personas participantes.

- En la mayoría de los módulos, se contó con la presentación de casos de estudio para ejemplificar la ejecución de los contenidos abordados a lo interno de las instituciones de países de América Latina y el Caribe.
- Se contó con la colaboración de 6 expertos, quienes compartieron su conocimiento y experiencia en la semana de duración de cada módulo.

**Tabla 1.** Módulos impartidos en el Bloque 3 de la Academia CREW+

Módulo	Título -Resultado <sup>1</sup>	Fecha de ejecución	Persona facilitadora
1	Estado del arte y perspectivas futuras de la calidad del agua en la región: la creciente contaminación de un recurso más escaso y vulnerable – 1.3	18 al 24 de abril, 2022	MSc Ricardo Valverde
2	La Década Verde: Cambio transformativo hacia la regeneración de las cuencas y el uso correcto de las aguas residuales – 2.3	25 de abril al 01° de mayo, 2022	MSc Miguel Araujo
3	Aguas residuales y Régimen de caudales, agua para ambiente y reservas de agua – 1.3	el 2 al 8 de mayo, 2022	MSc Ignacio González
4	Visión Urbana del Agua y guías para la promoción e implementación de Infraestructura Verde y Azul para las comunidades urbanas – 3.3	9 al 15 de mayo, 2022	MSc Jochen Hack
5	Diálogo multi actor para la búsqueda de financiamiento del adecuado manejo de las aguas residuales dentro de las cuencas – 2.3	16 al 22 de mayo, 2022	MSc Pablo Villoch
6	Soluciones innovadoras para atender la peligrosidad de los desechos químicos y biológicos en el ambiente – 3.3	23 al 29 de mayo, 2022	MSc Gustavo Saenz y MSc Marisol Flores

<sup>1</sup> *Output* del proyecto asociados al contenido del webinar. 1.3: Talleres de desarrollo de capacidades para conducir a reformas nacionales regionales en la Gestión Integrada de Agua y Aguas Residuales y al reporte de ODS relevantes. 2.3: Entrenamiento a personas seleccionadas y agencias en el diseño, planeamiento estratégico, establecimiento y manejo de mecanismos financieros. 3.3: Entrenamiento en la Gestión Integrada de Agua y Aguas Residuales innovadora y de bajo costo. 4.2: Mejora del acceso a la información, incluyendo el conocimiento de las experiencias y lecciones aprendidas, así como una mejor capacidad de intercambio de información con el GEF, las comunidades locales y nacionales en general.

## Personas beneficiarias capacitadas

El Bloque 3 del programa de desarrollo de capacidades sumó un total de **522 personas participantes** tanto para el grupo en español como en inglés, de las cuales **202 personas obtuvieron una calificación igual o superior a 80**, lo que los hizo acreedores de un certificado de aprovechamiento y **34 personas obtuvieron una calificación menor a 80**, recibiendo un certificado de participación. En este caso es importante destacar que a pesar de crear los usuarios de acceso y establecer comunicaciones varias, existe un porcentaje de personas inscritas que decidieron no participar en el curso y las actividades evaluativas.

Referente a las **encuestas de evaluación de los módulos**, se obtuvo un total de **205 respuestas** (las encuestas de evaluación se refieren a los formularios completados por los participantes en el cual evalúan distintos elementos del desarrollo de los módulos), **de las cuales 117 corresponden a los módulos impartidos en idioma español y 88 al idioma inglés**.

La Figura 2 muestra el número de personas participantes, el número de personas que completaron la encuesta de evaluación y participantes que obtuvieron una calificación mayor a 80. La numerosa participación confirma el amplio alcance de las actividades realizadas por las agencias ejecutoras del proyecto GEF CReW+.

Número de personas participantes, que recibieron el certificado de aprovechamiento y que completaron la encuesta de evaluación del módulo.

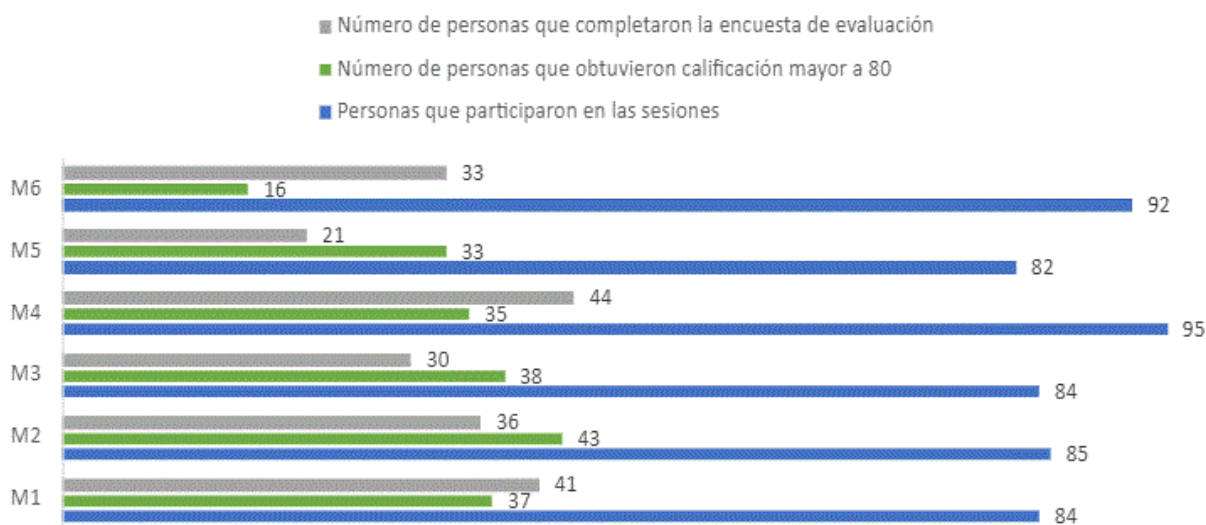


Figura 2. Número de personas participantes, que recibieron certificado de aprovechamiento y que completaron la encuesta de la evaluación según módulo.

Tabla 2. Número de participantes por módulo e idioma

Módulo	Número de participantes español	Número de participantes inglés	Número de participantes total
1	46	38	84
2	47	38	85
3	45	39	84
4	54	41	95
5	44	38	82
6	53	39	92

## Fortaleciendo capacidades en la Región del Gran Caribe

En el tercer bloque del Academy CReW+ se **obtuvo la participación de personas provenientes de al menos 25 países**, como se muestra en la Figura 3, los cuales pudieron ser beneficiados con el intercambio de conocimientos y experiencias para el desarrollo de la economía azul y aprovechamiento de las aguas residuales.

Se verificó la procedencia de los participantes por medio del formulario de inscripción, donde los principales países participantes fueron Costa Rica con un 21%, República Dominicana 17%, Guatemala y Belice con un 9%, Surinam con un 8%, Colombia 6%, Cuba, Honduras y Jamaica con 5%, Trinidad y Tobago 4%, San Vicente y las Granadinas y Saint Kitts and Nevis 3% y Santa Lucía, Panamá, México, Guyana y Barbados con 1%.

**Como aspecto a destacar, durante la ejecución del bloque 3, todos los participantes pertenecen a los países del proyecto GEF CReW+.**

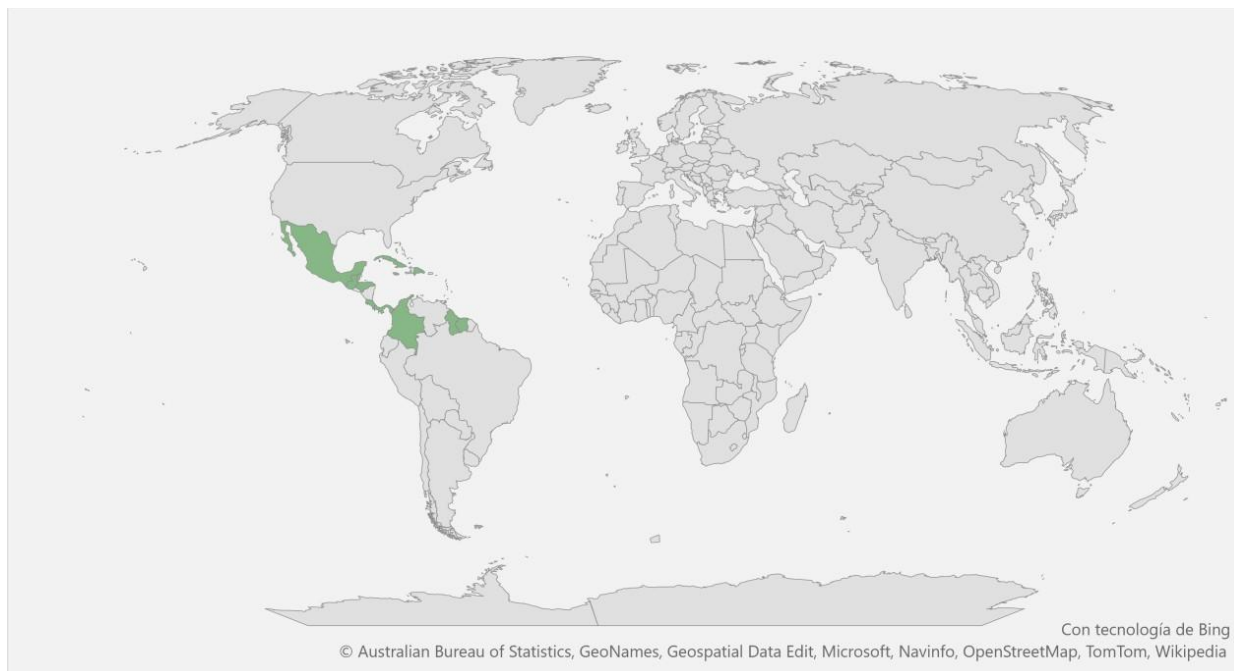


Figura 3. Países participantes del Bloque 3 del proyecto GEF CReW+.

## Asegurando la equidad de género

El proyecto GEF CReW+ promueve la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres en la Gestión Integrada de Agua y las Aguas Residuales. Por esta razón se incorporó la perspectiva de género en los bloques de su programa de desarrollo de capacidades. Como se puede ver en la Figura 4, en los 6 módulos del Programa académico, se contó con una mayoría de mujeres matriculadas.

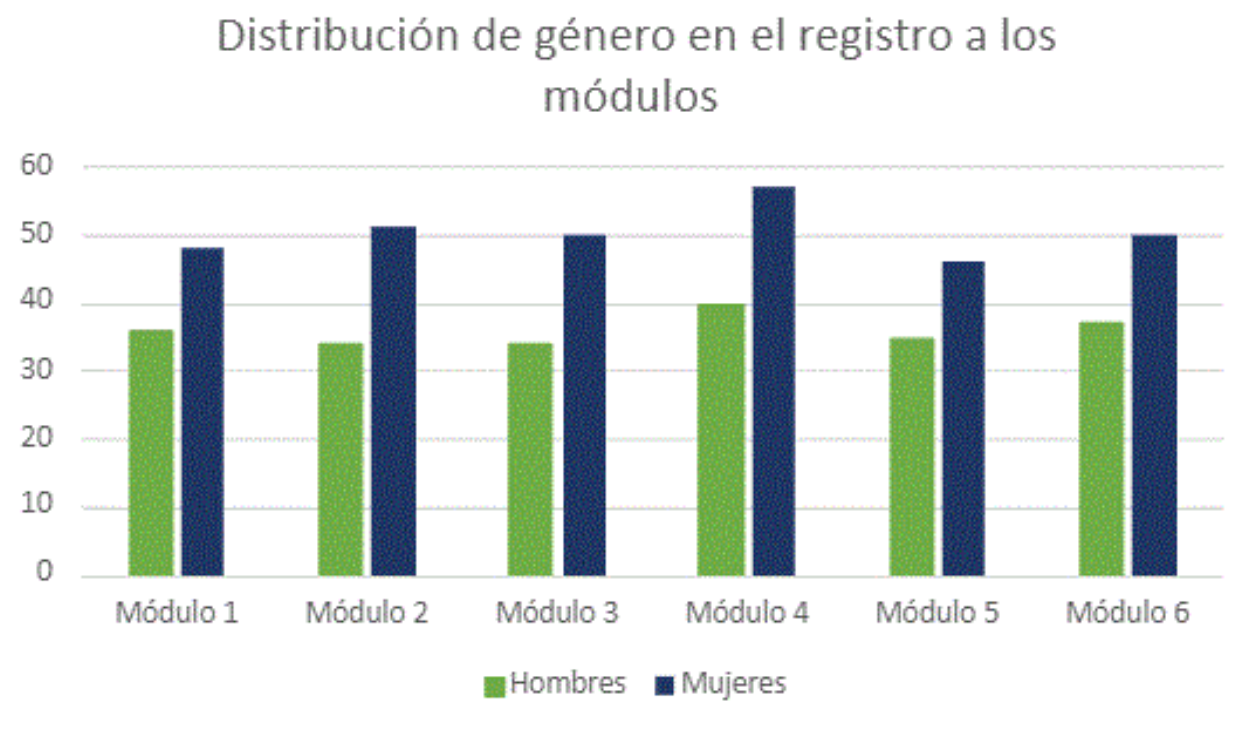


Figura 4. Distribución de género en registro a los módulos

## Afiliación a una comunidad indígena

El proyecto GEF CReW+ no deja atrás a nadie y se adhiere a los principios de inclusión e igualdad. Por esta razón, se consultó a las personas interesadas en formar parte del Programa de Formación, si pertenecían a una comunidad indígena, donde un 100% de las personas respondieron que no.

## Organizaciones a las que pertenecen las personas participantes

El Bloque 3 del programa de desarrollo de capacidades actuó como un nexo para un amplio espectro de actores entre los que destacan las personas funcionarias del gobierno siendo un 54% de las personas participantes seguido por la academia con un 11% y representante del sector privado (distinto a WASH) con un 9%.

Considerando que el bloque 3 estaba enfocado en brindar herramientas a las personas funcionarias de instituciones y ministerios de la Región Latinoamericana y el Caribe, en la Figura 5 se puede identificar como este objetivo se cumplió debido a que en todos los módulos predominaron personas de este tipo de organizaciones. (Ver Anexo 2)

Tipo de organizaciones a las que pertenecen las personas participantes por módulo (total inglés y español)



Figura 5. Tipo de organizaciones o instituciones a las que pertenecen las personas participantes (total inglés y español)

## Retroalimentación al tercer bloque

Al finalizar cada módulo, se les envió a las personas participantes un formulario creado en Google Forms, donde se les consultaba sobre su opinión enfocada a: Uso del campus virtual, persona facilitadora, evaluación general del módulo.

A continuación, se indican algunos de los principales hallazgos. La retroalimentación de los participantes señala evidentemente el éxito de las capacitaciones ofrecidas y el cumplimiento con los indicadores relevantes 1.3, 2.3 y 3.3.

- El 90% de las personas participantes calificaron como muy buena la ejecución del bloque 3.
- El 88% de las personas participantes están muy de acuerdo en que los contenidos abordados en el bloque se pueden aplicar con su tarea profesional.
- Un 89% de las personas participantes está muy de acuerdo con que la metodología empleada estaba acorde con los objetivos de los módulos del programa formativo.
- Un 93% de las personas que respondieron el instrumento están de muy acuerdo con que las personas facilitadoras de cada módulo tenían conocimiento en la temática.

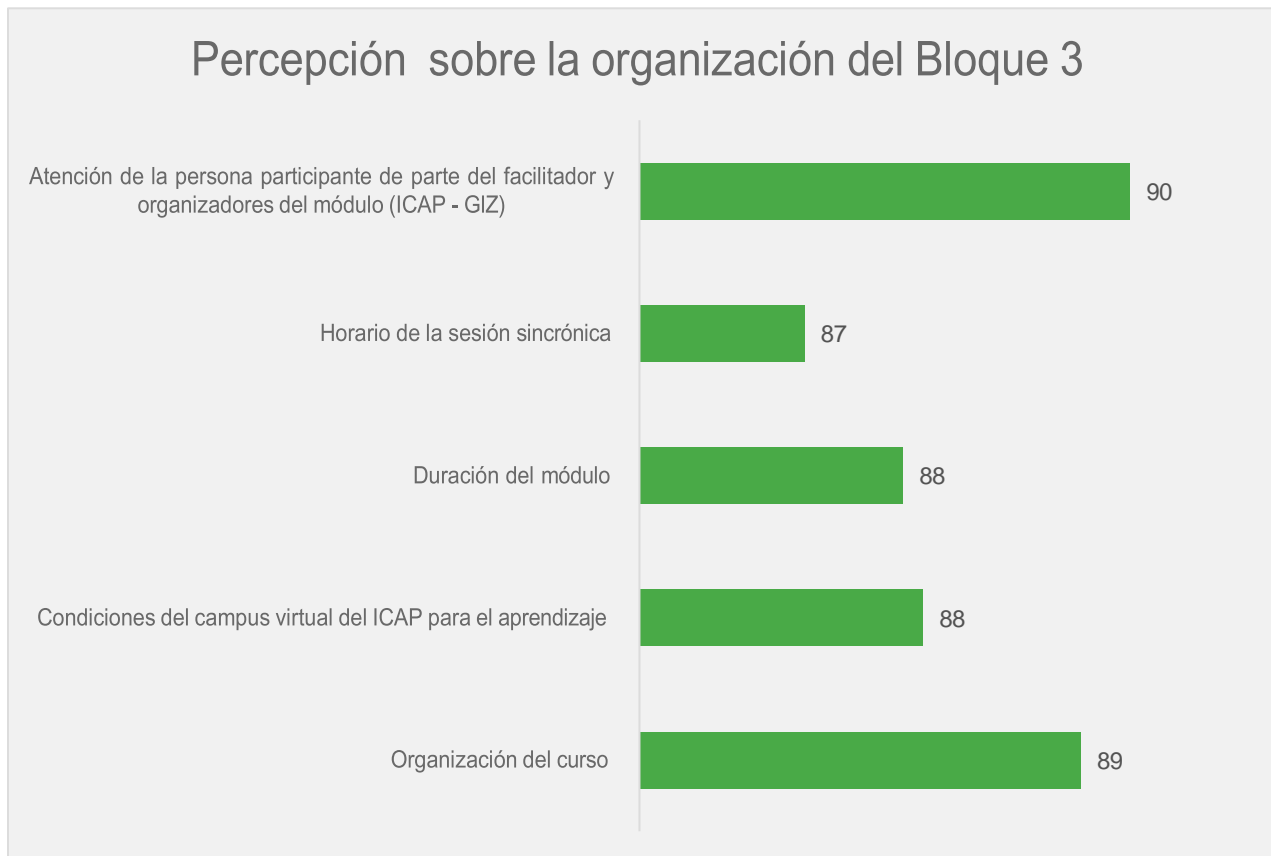


Figura 6. Percepción sobre la organización del Bloque 3

Con respecto a la organización del Bloque 3, resalta la atención de las personas participantes brindada por parte de la persona facilitadora y el ICAP – GIZ. Sobre este apartado cabe resaltar que se consideran elementos exitosos los siguientes:

- Uso de un formulario de inscripción: para matricularse en el bloque 3, cada participante debió completar un formulario, por medio del cual, el ICAP tenía identificadas a las personas que optaron por llevar el bloque completo o solamente algunos módulos, lo que facilitó la atención de dudas recibidas por correo electrónico.
- Uso del campus virtual: con la incursión del ICAP en el Proyecto CReW+ y el uso del campus virtual, se contó con la posibilidad de llevar un seguimiento de uno a uno a cada persona participante, donde si identificaba la ausencia en esta plataforma, se procedía a enviar correos electrónicos de consulta sobre las ausencias.

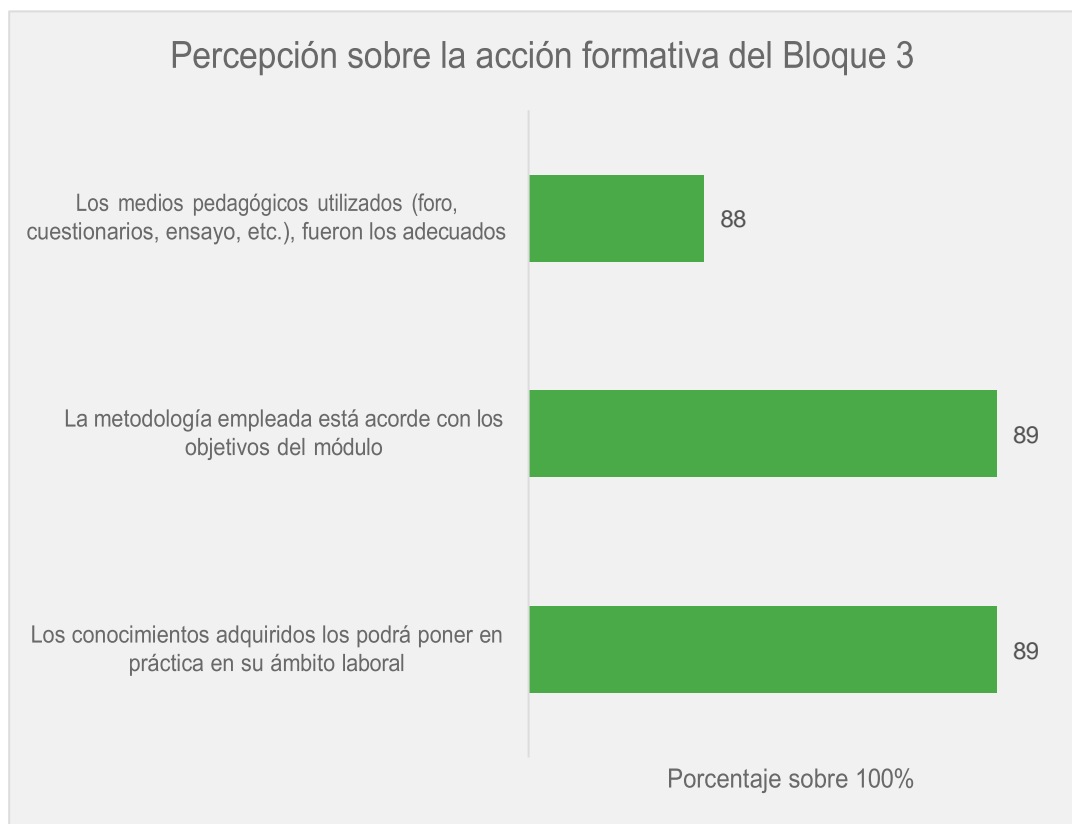


Figura 7. Percepción sobre la acción formativa del Bloque 3

Referente a la acción formativa como tal, las personas participantes que completaron el formulario coinciden en que los elementos exitosos fueron la metodología empleada y la pertinencia de los conocimientos con respecto a su aplicabilidad en su ámbito laboral, lo cual brinda una guía para determinar que los componentes de financiamiento e innovación son de las temáticas que más les interesan a las personas funcionarias de instituciones de Latinoamérica y del Caribe.

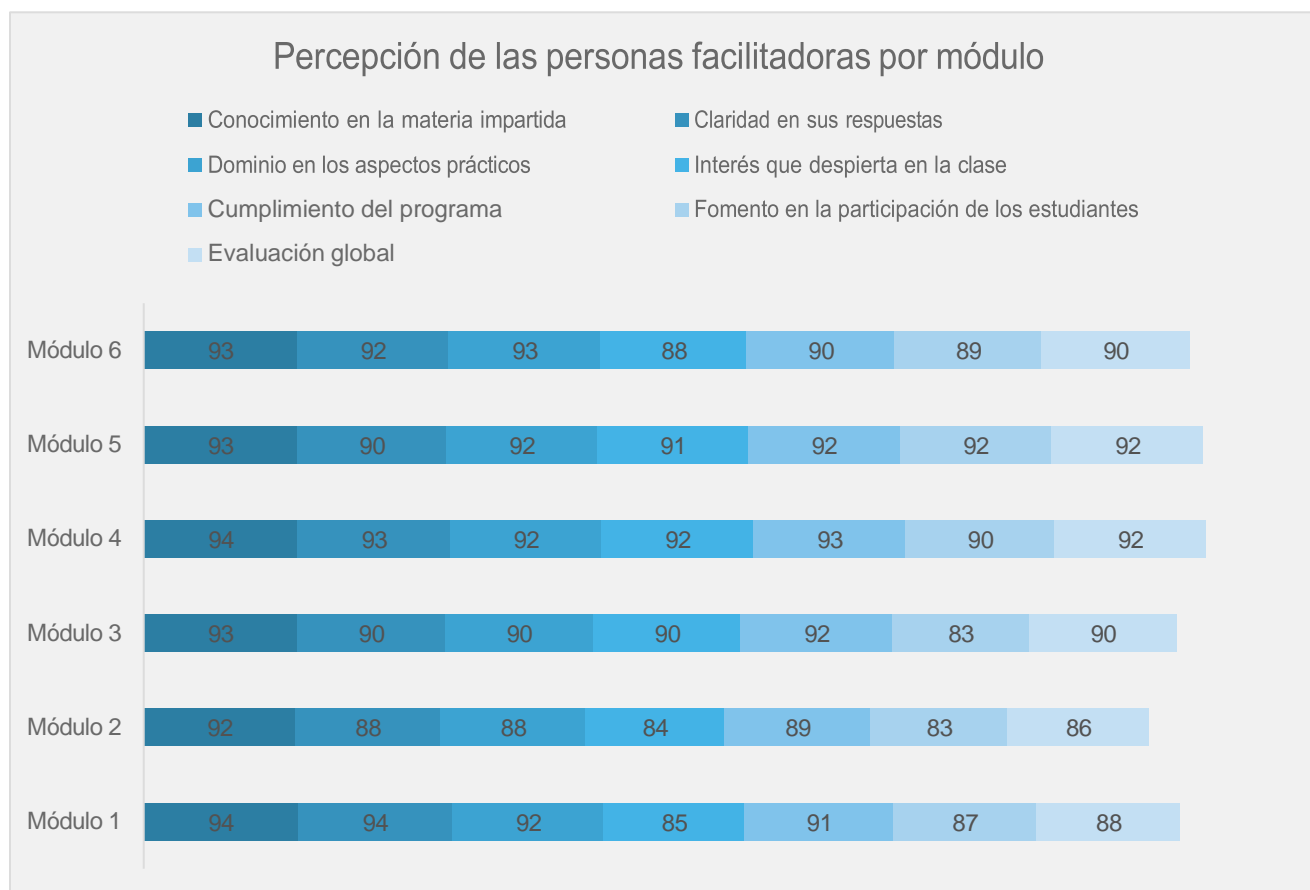


Figura 8. Percepción de las personas facilitadoras por módulo

Referente a la percepción de las personas facilitadoras, la mayoría de las calificaciones recibidas están muy de acuerdo o de acuerdo con que los docentes conocían la materia que estaban impartiendo, dominando los aspectos prácticos y brindando respuestas claras. Cabe resaltar que los módulos más constantes fueron del 4 al 6, donde las calificaciones superaron el 90% y los módulos mejor calificados fueron el 4 y 5.

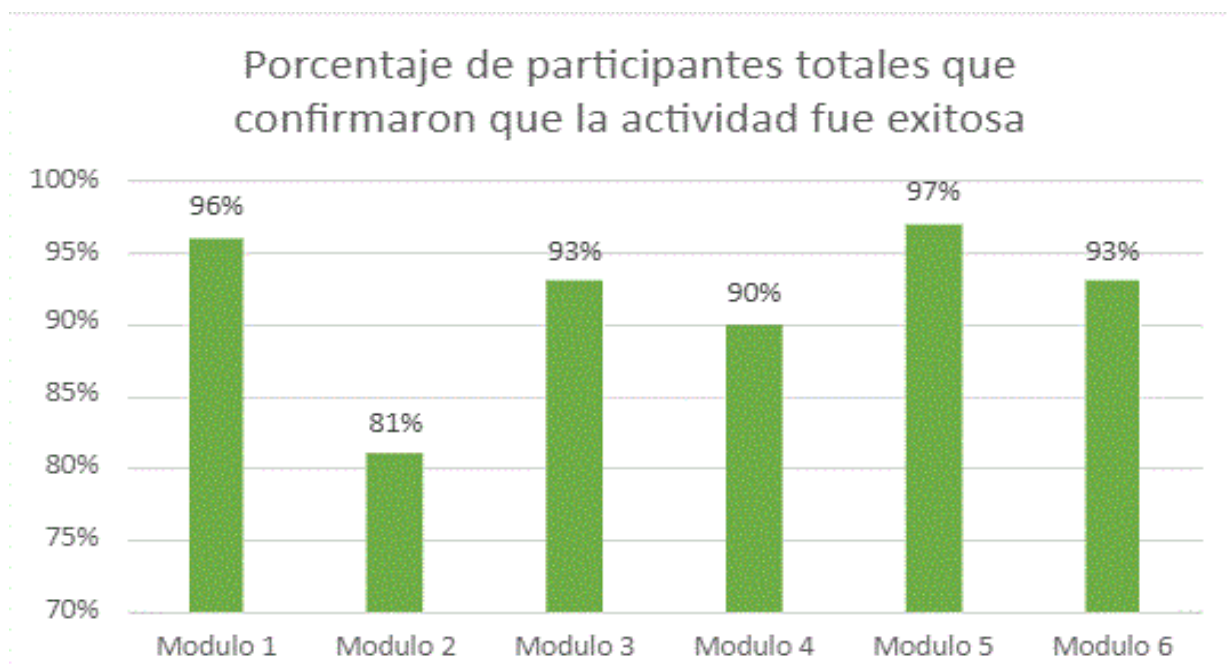


Figura 9. Porcentaje totales que confirmaron que la actividad académica fue exitosa

Tabla 3. Porcentaje de participantes por idioma que confirmaron que la actividad académica fue exitosa.

Módulo	Porcentaje de participantes español	Porcentaje de participantes inglés
1	99%	92%
2	82%	80%
3	100%	86%
4	93%	87%
5	99%	95%
6	99%	87%

El éxito de la actividad formativa por módulo tuvo una tendencia de entre **90% - 97%**, saliéndose de esta media el módulo 2, el cual fue calificado con un 81%. Por su parte, el módulo que fue **mejor calificado es el Módulo 5 con un 97%** donde se abordó diálogo multi actor para la búsqueda de financiamiento con un enfoque en el adecuado manejo de las aguas residuales dentro de las cuencas.

## Anexos

### Anexo 1. Información sobre los módulos impartidos

Nombre del módulo	Descripción del módulo
Estado del arte y perspectivas futuras de la calidad del agua en la región: la creciente contaminación de un recurso más escaso y vulnerable	En esta sesión se abordaron elementos introductorios a la ciencia del cambio climático y sus implicaciones para el sector productivo y el acceso al agua potable; además de esto el módulo ofreció un acercamiento al marco jurídico y normativo internacional asociado a la lucha contra el cambio climático.
La Década Verde: Cambio transformativo hacia la regeneración de las cuencas y el uso correcto de las aguas residuales	La sesión se enfocó en el establecimiento de los costos financieros y sociales que implica el cambio transformativo hacia la regeneración de las cuencas. Esto por medio de herramientas como el cálculo costo beneficio para la resiliencia, la actualización del cálculo del PIB para incorporar el capital natural y el cambio de paradigma de la línea base de las empresas
Aguas Residuales y Régimen de caudales, agua para el ambiente y reservas de agua	La sesión se enfocó en el objetivo de conocer la importancia del régimen hidrológico y la conservación del caudal ecológico natural, esto por medio del abordaje de contenidos como los impactos del cambio climático en la dinámica hidrológica de cuencas, el tratamiento adecuado de aguas residuales, la situación de los ecosistemas acuáticos y las metodologías de determinación del caudal ecológico.
Visión Urbana del Agua y guías para la promoción e implementación de Infraestructura Verde y Azul para las comunidades urbanas	En la sesión se abarcó el objetivo central de dar a conocer modelos y buenas prácticas de economía circular para promover e implementar oportunidades de negocio junto con actores locales. Entre los contenidos temáticos se desarrollaron la introducción de conceptos de economía verde y azul, técnicas de economía circular y ejemplos basados en naturaleza.
Diálogo multi actor para la búsqueda de financiamiento del adecuado manejo de las aguas residuales dentro de las cuencas	La sesión se concentró en la identificación de los mecanismos disponibles que permiten el diálogo multi actor para establecer rutas hacia fuentes de financiamiento, esto por medio del desarrollo de contenidos temáticos como la escalera de la participación en políticas públicas (IAPP), herramientas de gestión participativa y las condiciones para el diálogo multi actor para la resiliencia hídrica.
Soluciones innovadoras para atender la peligrosidad de los desechos químicos y biológicos en el ambiente	En la sesión se realizó un recorrido de las evidencias más actualizadas respecto al impacto ambiental producido por los productos farmacéuticos y de cuidado personal (PPCP), esto por medio del abordaje de contenidos como la economía circular en medicamentos, la orientación de la estructura normativa relacionada con la gestión de residuos de medicamentos y la identificación de las políticas públicas relacionadas con los residuos de medicamentos.

## Anexo 2. Organizaciones y países vinculados a registros

### Número de participantes por tipo de organización

Tipo de organización	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Academia / Investigador	9	10	11	10	8	8
Cualquier otro, por ejemplo: estudiante, alumno, desempleado	5	5	5	9	7	8
Funcionario del gobierno	47	46	45	49	46	49
Personal técnico de ONG, OSC u otra organización o institución de base comunitaria	9	10	8	9	7	11
Proveedor de servicios de WASH (empresa privada)	2	2	2	2	2	2
Representante del sector privado (distinto a WASH)	7	7	7	9	8	9
Utilidad	5	5	6	7	4	5

### Cantidad de certificados de aprovechamiento emitidos por módulo

Módulo	Español	Inglés	Total de personas
1	19	18	37
2	25	18	43
3	21	17	38
4	18	17	35
5	19	14	33
6	9	7	16

## Organizaciones participantes por modulo

---

**Módulo 1:** Universidad de Costa Rica, Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, AKUT, INVEMAR, Industrias Químicas Altamira, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Fundación Suwo Di, Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Salud, Empresa de Servicios Públicos de Heredia, Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santo Domingo CAASD, Centro de estudios y control de contaminantes, Ministerio de Ambiente y Energía - Costa Rica, ASADA Pablo Presbere, INA, Ministry of Housing and water- Guyana Water Inc, National Institute for Environment and Development in Suriname, National Water Commission, Belize Water Services Limited, Department of the Environment, Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Paradise Beach Hotel, Ministry of Finance, National Water Commission, Empaques Santa Ana S.A, Environmental Protection Department, International Coral Reef Observatory, AED, National Institute for Environment and Development in Suriname (NIMOS), Surinam Water Company (SWM), UC Rusal, Green Recovery Central America and Dominican Republic, Hyatt Place, National Environment & Planning Agency, Department of Sustainable Development, ICODER.

**Módulo 2:** Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, AyA, CEDAF, INVEMAR, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Secretaría de Recursos Naturales de Ambiente, Centro de Estudios y Control de Contaminantes, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Ambiente y Energía - Costa Rica, Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, Universidad de Costa Rica, Fundación Suwo Di, Empresa de Servicios Públicos de Heredia, CIMA, Instituto Nacional de Agua Potables y Alcantarillados, Belize Water Services Limited, Ministry of Housing and water- Guyana Water Inc, National Water Commission, National Environment & Planning Agency, Ministry of Finance, UC Rusal, National Institute for Environment and Development in Suriname, Paradise Beach Hotel, Green Recovery Central America and Dominican Republic, Department of the Environment, Environmental Management Authority, Empaques Santa Ana S.A, Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Hyatt Place, International Coral Reef Observatory, AED

**Módulo 3:** Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, AyA, INVEMAR, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Secretaría de Recursos Naturales de Ambiente, Centro de Estudios y Control de Contaminantes, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Ambiente y Energía - Costa Rica, Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, Universidad de Costa Rica, Fundación Suwo Di, Empresa de Servicios Públicos de Heredia, CIMA, Instituto Nacional de Agua Potables y Alcantarillados, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos, Belize Water Services Limited, Ministry of Housing and water- Guyana Water Inc, National Water Commission, National Environment & Planning Agency,

Ministry of Finance, UC Rusal, National Institute for Environment and Development in Suriname, Paradise Beach Hotel, Green Recovery Central America and Dominican Republic, Environmental Management Authority, Empaques Santa Ana S.A., Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Hyatt Place, International Coral Reef Observatory.

**Módulo 4:** Centro de Estudios y Control de Contaminantes, Ministerio de Ambiente, Secretaría de Recursos Naturales de Ambiente, AyA, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Ambiente y Energía - Costa Rica, Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, Universidad de Costa Rica, Fundación Suwo Di, Empresa de Servicios Públicos de Heredia, CIMA, Instituto Nacional de Agua Potables y Alcantarillados, Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos, Industrias Químicas Altamira, Belize Water Services Limited, Ministry of Housing and water- Guyana Water Inc, National Water Commission, National Environment & Planning Agency, Ministry of Finance, UC Rusal, National Institute for Environment and Development in Suriname, Paradise Beach Hotel, Green Recovery Central America and Dominican Republic, Department of the Environment, Environmental Management Authority, Empaques Santa Ana S.A., Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Hyatt Place, International Coral Reef Observatory.

**Módulo 5:** Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, AyA, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Centro de Estudios y Control de Contaminantes, Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, Universidad de Costa Rica, Empresa de Servicios Públicos de Heredia, Instituto Nacional de Agua Potables y Alcantarillados, Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos, Belize Water Services Limited, Ministry of Housing and water- Guyana Water Inc, National Water Commission, National Environment & Planning Agency, UC Rusal, National Institute for Environment and Development in Suriname, Paradise Beach Hotel, Green Recovery Central America and Dominican Republic, Department of the Environment, Empaques Santa Ana S.A., Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Hyatt Place, International Coral Reef Observatory.

**Módulo 6:** Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Centro de Estudios y Control de Contaminantes, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Ambiente y Energía - Costa Rica, Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, Instituto Nacional de Agua Potables y Alcantarillados, Centro de Estudios Ambientales de Cienfuegos, Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras José Benito Vives de Andrés (INVEMAR), Universidad de Costa Rica, Belize Water Services Limited, Ministry of Housing and water- Guyana Water Inc, National Environment & Planning Agency, National Institute for Environment and Development in Suriname, Paradise Beach Hotel, Green Recovery Central America and Dominican Republic, Environmental Management Authority, Empaques Santa Ana S.A., Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, International Coral Reef Observatory.

## Anexo 3. Programa académico del bloque 3

Financiado por



Co-implementado por



Co-ejecutado por



**CRew+**

